

## Ruban pédagogique

Planning avec les grandes échéances et programme avec le positionnement des contenus.

### Formation

#### Semaine 1 Sécurité UCC1et 2

| A TERRE 3h  | A TERRE 3h   | A TERRE 3h  | A TERRE 3h   | A TERRE 3h  |
|---|--|---|--|---|
| Administratif<br>...<br>ouverture du livret de formation<br>....<br>Présentation<br>Attentes de la formation<br>« qui suis je ? »<br>...<br>Sécuriser sa pratique<br>Prévenir en en terme de sécurité<br><br>« embarquement immédiat... »<br>« rien de va plus »<br><br>(travail en groupe) | Redresser différents supports (techniques)<br><br>...<br><br>Homme à la mer<br><br><br>(travail en groupe)       | Priorité d'intervention<br><br>...<br><br>Réactions en cas d'accident<br>...<br><br>Dispositif de sécurité et d'intervention<br>...<br><br>« yaka fokon »<br>« les scénarios sécu »<br>« boîte à galère »<br>« rien ne va plus »<br><br>(travail en groupe) | Législation<br><br>...<br><br>Association<br>Affiliation<br>Adhésion<br>Règlement intérieur<br>Arrêté du 9 février...<br>Rôle du RTQ<br>missions, responsabilité du CQP...<br><br>« l'enquête sécu »<br>...<br><br>Imaginer une séance* sur l'eau<br><br>(travail en groupe) | Révisions 1h<br><br><br><br><br><br><br><br><b>EVALUATION ECRITE SECU 1h</b><br><br><br>Correction des écrits 1h  |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  |
| ...<br>Livret de formation<br>« Malette FFV »<br>Docs perso<br>Livret FFV<br>« enseigner la voile » p105<br>DVD FFV   | Livret de formation<br>« Malette FFV »<br>Docs perso<br>Livret FFV<br>« enseigner la voile » p106                | Livret de formation<br>« Malette FFV »<br>Docs perso<br>Livret FFV<br>« enseigner la voile » p104<br>DVD FFV  | Livret de formation<br>« Malette FFV »<br>Docs perso<br>DVD FFV  | QCM...  |
| <b>SUR L'EAU</b>  | <b>SUR L'EAU</b>   | <b>SUR L'EAU</b>  | <b>SUR L'EAU</b>   | <b>SUR L'EAU</b>  |
| <b>REMORQUAGE</b><br>...<br>Départ retour de cale (sans voile)<br>Regroupement sur l'eau + préparation des bateaux au remorquage (avec voile)<br>Dégréer sur l'eau<br>Retour cale   | <b>TECHNIQUES DE REDRESSEMENT</b><br><br>+<br><br><b>HOMME A LA MER (repêché en bateau moteur et à la voile)</b> | <b>CAS CONCRETS</b>   | *ANIMATION D'UNE SEANCE en toute sécurité<br><br>« vive le vent »  | <b>REMORQUAGE</b><br>...<br>Départ retour de cale (sans voile)<br>Regroupement sur l'eau + préparation des Bateaux au remorquage (avec voile)<br>Dégréer sur l'eau<br>Retour cale |
| <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériel + outils péda</b>   |
| ...<br>Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)   | Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouée dérivante<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)          | Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)  | Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)   | Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)  |
| <b>SOIR : bilan 30 min</b>  | <b>SOIR : bilan 30 min</b>   | <b>SOIR : bilan 30 min</b>  | <b>SOIR : bilan 30 min</b>   | <b>SOIR : bilan semaine</b>   |

**Semaine 2 Sécurité UCC1- 2 suite + « C1 »**

| A TERRE 3h   | A TERRE 3h   | A TERRE 3h  | A TERRE 3h  | SUR L'EAU 3h  |
|--|--|---|---|---|
| Météo<br>Courant<br>La marée<br>La Brise thermique<br>Les nuages<br><br>...<br>Réglages bateau...<br><br>- Les principes de réglages<br>- La théorie fondamentales | Écoulement des fluides (Aéro – Hydrodynamique)<br><br><b>Conduites et fonctionnement des supports</b>                                      | Différents vents<br><br>...<br>Réglages voiles<br><br>...<br>Vocabulaire technique  | Révisions 1h<br><br>« boîte à questions »<br><br><b>EVALUATION ECRITE (type C1) 2h</b>  | <b>EVALUATION PRATIQUE SECU</b> (tirage au sort)<br><br><b>sous réserve</b> |
| <b>Outils pédagogiques</b><br><br>Docs perso<br>DVD « enseigner la voile »   | <b>Outils pédagogiques</b><br><br>Docs perso<br>DVD<br>Livret FFV p63...69   | <b>Outils pédagogiques</b><br><br>Docs perso<br>DVD   | <b>Outils pédagogiques</b><br><br>Malette FFV<br>QCM...   | <b>Outils pédagogiques</b><br><br>Grille d'évaluation                       |
| SUR L'EAU 3h   | SUR L'EAU 3h   | SUR L'EAU 3h  | SUR L'EAU 3h  | A TERRE 2h  |
| <b>TECHNIQUES DE REDRESSEMENT</b><br><br>+<br><b>HOMME A LA MER (repêché en bateau moteur et à la voile)</b>   | <b>CAS CONCRETS</b><br><br>« simulations sécurité »  | <b>EVALUATION PRATIQUE SECU</b> (tirage au sort)  | <b>EVALUATION PRATIQUE SECU</b> (tirage au sort)  | <b>ENTRETIEN INDIVIDUEL</b>   |
| <b>Matériels + outils péda</b><br><br>...<br>Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)                                  | <b>Matériels + outils péda</b><br><br>Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran bouée dérivante<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...) | <b>Matériels + outils péda</b><br><br>Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...) Grille d'évaluation | <b>Matériels + outils péda</b><br><br>Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...) Grille d'évaluation | <b>Matériels + outils péda</b><br><br>---                                   |
| <b>SOIR : bilan 30 min</b>   | <b>SOIR : bilan 30 min</b>   | <b>SOIR : bilan 30 min</b>  | <b>SOIR : bilan 30 min</b>  |   |

## Semaine 3 Animation-enseignement UCC3-4-5

| A TERRE 3h  | A TERRE 3h   | A TERRE 3h  | A TERRE 3h   | A TERRE 3h  |
|---|--|---|--|---|
| <p>Détails et différences des modules UCC3-4-5</p> <p>« méli mélo de la formation »</p> <p>...</p> <p><b>Contrat pédagogiques*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences</li> <li>- Domaines</li> </ul> <p>Les différents publics et supports (TP fiches perso)</p> <p><b>UCC4</b></p> | <p><b>Faire vivre un projet de navigation</b></p> <p>=</p> <p>Identifier les attentes<br/>Définir le projet<br/>Adapter le projet</p> <p>=</p> <p><b>Construire une situation d'animation</b></p> <p>« le puzzl e»</p> <p><b>UCC4</b></p> <p>...</p> <p><b>UCC3 a.b.c</b></p> <p>Présentation du « vite fait, bien fait »</p> <p>chaque candidat tire au sort une situation et la met en place en un minimum de temps en donnant les consignes de circulation (parcours...)</p> <p>+<br/>préparation</p> | <p><b>Communication</b> ((brainstorming)</p> <p>Identifier les différents obstacles (dessins FFV)</p> <p>...</p> <p><b>Sécurité</b></p> <p>« Imaginer une boîte à outils permettant d'assurer une séance en toute sécurité »</p> <p>=</p> <p>Matériel<br/>Consignes<br/>Organisation<br/>Chronologie</p> <p>Lister une série de problèmes pouvant être rencontrés sur l'eau puis imaginer les solutions adéquates</p> | <p><b>Différentes commandes et stades d'apprentissages</b></p> <p>...</p> <p><b>Construire une démarche pédagogique</b> (docs perso)</p> <p><b>Construire une situation*</b></p> <p>Quels outils va t'il imaginer pour y arriver ?</p> <p>(travail en groupe)</p> <p>...</p> <p>A partir de la carte de progression FFV, les stagiaires formés choisissent un point technique ou de sécurité. Ils devront préparer une séance de manière à ce que les pratiquants atteignent l'objectif visé</p> | <p><b>Animer les situations UCC4 c.d</b></p> <p>=</p> <p>animer pour chaque projet</p> <p>Animer pour chaque niveau</p> <p>Construire une situation</p> <p>Maintenir l'engagement du pratiquant</p> <p>...</p> <p>Tirage au sort d'un projet de navigation</p> <p>Imaginer un séance répondant à ce projet en tenant compte du public niveau et du support imposés</p> <p>(travail en binôme)</p> |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  |
| <p>Mallette FFV<br/>Carte de progression FFV<br/>DVD<br/>Livret (enseigner la voile)</p>  | <p>Mallette FFV<br/>Livret FFV (enseigner la voile) p15...31<br/>DVD FFV<br/>Docs perso</p>  | <p><b>Docs perso</b><br/>Fiches dessins FFV<br/>Carte de progression FFV<br/>DVD FFV</p>  | <p><b>Docs perso</b><br/>Livret FFV (enseigner la voile)<br/>DVD FFV</p>   | <p>Livret FFV (enseigner la voile) p29...31<br/>DVD FFV<br/>Livret FFV<br/>Docs perso</p>   |
| A TERRE 3h  | SUR L'EAU 2h30   | SUR L'EAU 2h30  | SUR L'EAU 2h30   | SUR L'EAU 2h30  |
| <p><b>Caractéristiques générales des classes d'âge</b></p> <p>« portrait robot »</p> <p>...</p> <p><b>Accueil</b></p> <p>« TP fiches perso »*</p> <p>...</p> <p><b>Identification des comportements types</b></p> <p>« être capable de »</p>  | <p>Réalisation « Vite fait bien fait »</p> <p>Séance filmée et chronométrée</p>  | <p>« Simulations sécurités »</p> <p>(intervenir sur un incident pour faire reprendre la navigation rapidement)</p> <p>Séance filmée</p>   | <p>Réalisation des travaux préparés en salle le matin</p> <p>Séance filmée</p>   | <p>Réalisation des travaux préparés en salle le matin</p> <p>Séance filmée</p>  |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériels + outils péda</b>  |
| <p>Mallette FFV<br/>livret FFV (enseigner la voile) p71...81<br/>Caméra</p>   | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>Bouées<br/>Girouette, compas...<br/>Matériel de sécu<br/>Caméra</p>  | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>Bouées<br/>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)<br/>Caméra</p>   | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>bouées<br/>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)<br/>Caméra</p>  | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>bouées<br/>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)<br/>Caméra</p>   |
| <b>SOIR</b>   | <b>SOIR : bilan 1h</b>   | <b>SOIR : bilan 1h</b>  | <b>SOIR : bilan 1h</b>   | <b>SOIR : bilan semaine</b>   |

## Semaine 4 Animation-enseignement UCC3-4-5

| A TERRE 3h  | A TERRE 3h   | A TERRE 3h  | A TERRE 3h  |                                  |
|---|--|---|---|----------------------------------|
| <p><b>Analyser les conduites UCC5 a.b</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piloter</li> <li>- Équilibrer</li> <li>- Régler</li> </ul> <p>« avoir l'oeil »<br/>« l'enquête »<br/>« aux commandes »</p> | <p><b>Faire évoluer la séance UCC4 a.b</b><br/>=<br/><b>faire de chaque situation de navigation une occasion d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choix des allures</li> <li>- Les trajets</li> <li>- Aménagement du matériel</li> <li>- L'exercice</li> </ul> | <p><b>Accompagner les progrès UCC5 c.d</b><br/>=<br/><b>Facilité les apprentissages</b></p> <p>Face aux difficultés des pratiquants, diversifier des modes d'interventions</p> <p>...</p> <p>démonstration, consignes d'action, critères de réussite, laisser chercher, guidage, repères, entraide</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienté son activité</li> <li>- Aménager la situation</li> <li>- Proposer un exercice</li> </ul> | <p><b>Animer des bilans et évaluer les pratiquants UCC6 a.b.c</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des outils</li> <li>- Des procédures</li> <li>- Des attitudes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser le bilan</li> <li>- Certifier les acquis</li> </ul> <p>« le débriefing »<br/>« le méli mélo »<br/>« le bon choix »<br/>« votre stagiaire »</p> | <p><b>JOURNEE DE RESERVE</b></p> |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>       |
| <p>Livret FFV (enseigner la voile) p33...42</p> <p>DVD FFV (progression et niveaux)</p> <p>« Malette »</p>  | <p>Livret FFV (enseigner la voile) p43...51</p> <p>« Malette »</p>   | <p>Livret FFV (enseigner la voile) p53...61</p> <p>DVD FFV</p>  | <p>Livret FFV (enseigner la voile) p83...90</p> <p>DVD FFV (valider les progrès du pratiquant)</p> <p>« Malette »</p>   |                                  |
| <b>SUR L'EAU 2h30</b>   | <b>SUR L'EAU 2h30</b>  | <b>SUR L'EAU 2h30</b>   | <b>SUR L'EAU 2h30</b>   |                                  |
| <p>« kifaikoi »<br/>« top top top »</p>   | <p>« sens en action »</p>  | <p>« bonne intervention au bon moment »<br/>« la simulation »</p>   | <p>« repérer les qualités des pratiquants »</p>   | <p><b>JOURNEE DE RESERVE</b></p> |
| <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>  |                                  |
| <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>Bouées<br/>Girouette, compas...<br/>Matériel de sécu<br/>Caméra</p>   | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>Bouées<br/>Girouette, compas...<br/>Matériel de sécu<br/>Caméra</p>  | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>Bouées<br/>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)<br/>Caméra</p>   | <p>Bateaux moteur<br/>Dériveur ou catamaran<br/>bouées<br/>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)<br/>Caméra</p>   |                                  |
| <b>SOIR</b>   | <b>SOIR : bilan 1h</b>   | <b>SOIR : bilan 1h</b>  | <b>SOIR : bilan 1h</b>  | <b>SOIR : bilan semaine</b>      |

**Semaine 5 UCC1,2,3,4,5,6**  
**En tutorat avec « un vrai public EVL »**

| SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  |
|---|---|---|---|---|
| Accueil des stagiaires<br>...<br>Préparation du matériel<br>...<br>Présentation de la séance<br>...<br>Consignes de sécurité...<br>...<br>Navigation<br>...<br>Retour à terre<br>...<br>Rangement du matos...<br>...<br>Bilan de séance avec les stagiaires<br>...<br><b>En binôme avec le tuteur</b> | Accueil des stagiaires<br>...<br>Préparation du matériel<br>...<br>Présentation de la séance<br>en cohérence avec le/s projet/s et les observations de la veille<br>...<br>Consignes de sécurité...<br>...<br>Navigation<br>...<br>Retour à terre<br>...<br>Rangement du matos...<br>...<br>Bilan de séance avec les stagiaires<br>...<br><b>En binôme avec le tuteur</b> | idem  | idem  | idem  |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>                                | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>  |
| Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur                | Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur                              |
| SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00  |
| Idem que le matin   | Idem que le matin   | Idem que le matin   | Idem que le matin   | Idem que le matin   |
| <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>                            | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>  |
| Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouées<br>Matériel de sécu<br>(bout de remorquage ...)   | idem  | idem  | idem  | idem  |
| <b>SOIR :</b>   | <b>SOIR :</b>   | <b>SOIR :</b>   | <b>SOIR :</b>   | <b>SOIR :</b>   |
| Bilan de la journée<br>...<br>Préparation des séances du lendemain  | idem  | Auto-bilan<br>...<br>Préparation des séances du lendemain | Bilan de la journée<br>...<br>Préparation des séances du lendemain<br>...<br>Passeports | Bilan semaine<br>...<br>Présentation des groupes de la semaine suivante |

**Semaine 6 UCC1,2,3,4,5,6**  
**En tutorat avec « un vrai public EVL »**

| <b>SUR L'EAU 2h00</b>   | <b>SUR L'EAU 2h00</b>  | <b>SUR L'EAU 2h00</b>   | <b>SUR L'EAU 2h00</b>   | <b>SUR L'EAU 2h00</b>   |
|---|--|---|---|---|
| Accueil des stagiaires<br>...<br>Préparation du matériel<br>...<br>Présentation de la séance<br>...<br>Consignes de sécurité...<br>...<br>Navigation<br>...<br>Retour à terre<br>...<br>Rangement du matos...<br>...<br>Bilan de séance avec les stagiaires<br>...<br><b>« En binôme avec le tuteur »</b> | Accueil des stagiaires<br>...<br>Préparation du matériel<br>...<br>Présentation de la séance<br>...<br>en cohérence avec le/s projet/s et les observations de la veille<br>...<br>Consignes de sécurité...<br>...<br>Navigation<br>...<br>Retour à terre<br>...<br>Rangement du matos...<br>...<br>Bilan de séance avec les stagiaires<br>...<br><b>« En binôme avec le tuteur »</b> | idem<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>« En binôme avec le tuteur »</b> | idem<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>« En binôme avec le tuteur »</b> | idem<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Bilan de la semaine avec les stagiaires + Distribution des Passeports</b><br><br><b>« En binôme avec le tuteur »</b> |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>  |
| Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur   | Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur  |
| <b>SUR L'EAU 2h00</b>   | <b>SUR L'EAU 2h00</b>  | <b>SUR L'EAU 2h00</b>   | <b>SUR L'EAU 2h00</b>   | <b>SUR L'EAU 2h00</b>   |
| Idem que le matin   | Idem que le matin  | Idem que le matin   | Idem que le matin   | Idem que le matin   |
| <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>  |
| Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...)  | idem   | idem<br><br>le tuteur sur une autre sécurité  | idem  | idem<br><br>le tuteur sur une autre sécurité  |
| <b>SOIR :</b><br><br>Bilan de la journée<br>...<br>Préparation des séances du lendemain   | <b>SOIR :</b><br><br>idem  | <b>SOIR :</b><br><br>Auto-bilan<br>...<br>Préparation des séances du lendemain  | <b>SOIR :</b><br><br>Auto-bilan<br>...<br>Préparation des séances du lendemain<br>...<br>Passeports                         | <b>SOIR :</b><br><br>Bilan semaine<br>...<br>Présentation des groupes de la semaine suivante  |

**Semaine 7 CERTIFICATION**

En tutorat avec « un vrai public EVL »

| SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00   | SUR L'EAU 2h00   | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00   |
|---|--|--|---|--|
| Accueil des stagiaires<br>...<br>Préparation du matériel<br>...<br>Présentation de la séance<br>...<br>Consignes de sécurité...<br>...<br>Navigation<br>...<br>Retour à terre<br>...<br>Rangement du matos...<br>...<br>Bilan de séance avec les stagiaires<br>...<br><b>« En autonomie »</b> | Accueil des stagiaires<br>...<br>Préparation du matériel<br>...<br>Présentation de la séance<br>...<br>en cohérence avec le/s projet/s et les observations de la veille<br>...<br>Consignes de sécurité...<br>...<br>Navigation<br>...<br>Retour à terre<br>...<br>Rangement du matos...<br>...<br>Bilan de séance avec les stagiaires<br>...<br><b>« En autonomie »</b> | idem   | idem  | idem   |
| <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>   | <b>Outils pédagogiques</b>  | <b>Outils pédagogiques</b>   |
| Carte de progression<br>Guide du formateur  | Carte de progression<br>Guide du formateur<br>Grille d'évaluation*   | Carte de progression<br>Guide du formateur<br>Grille d'évaluation* | Carte de progression<br>Guide du formateur<br>Grille d'évaluation*              | Carte de progression<br>Guide du formateur<br>Grille d'évaluation* |
| SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00   | SUR L'EAU 2h00   | SUR L'EAU 2h00  | SUR L'EAU 2h00   |
| Idem que le matin   | Idem que le matin  | Idem que le matin  | Idem que le matin   | Idem que le matin  |
| <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>   | <b>Matériels + outils péda</b>                                     | <b>Matériels + outils péda</b>  | <b>Matériels + outils péda</b>                                     |
| Bateaux moteur<br>Dériveur ou catamaran<br>Bouées<br>Matériel de sécu (bout de remorquage ...<br>le tuteur sur une autre sécurité   | idem<br>le tuteur sur une autre sécurité   | idem<br>le tuteur sur une autre sécurité                           | idem<br>le tuteur sur une autre sécurité  | idem<br>le tuteur sur une autre sécurité                           |
| <b>SOIR :</b>   | <b>SOIR :</b>  | <b>SOIR :</b>  | <b>SOIR :</b>   | <b>SOIR :</b>  |
| Bilan de la journée<br>...<br>Préparation des séances du lendemain  | Auto-bilan*  | Auto-bilan*<br>...<br>Préparation des séances du lendemain         | Auto-bilan*<br>...<br>Préparation des séances du lendemain<br>...<br>Passeports | Bilan semaine<br>Validation des acquis<br>Certification<br>...     |

## GRILLE D'EVALUATION

| <b>ORGANISER</b>  | faible | moyen | bon | excellent |
|---|--------|-------|-----|-----------|
| Respect des équipements réglementaires individuels        |        |       |     |           |
| Respect des équipements réglementaires collectifs         |        |       |     |           |
| Choix du matériel adapté aux conditions et au niveau      |        |       |     |           |
| Information des pratiquants sur les points sensibles      |        |       |     |           |
| Matériel nautique correctement rangé et entretenu         |        |       |     |           |
| Pack matériel conservé en bon état                        |        |       |     |           |
| Information des pratiquants sur l'entretien               |        |       |     |           |
| Compréhension des consignes de sécurité et d'organisation |        |       |     |           |
| Repêchage de « l'homme à la mer »                         |        |       |     |           |
| Redressement d'un dériveur et catamaran chavirés          |        |       |     |           |
| Remorquage d'un groupe de dériveur ou catamaran           |        |       |     |           |
| Consignes claires et posées en cas d'urgence              |        |       |     |           |
| Respect des zones réglementaires de navigation            |        |       |     |           |
| Utilisation adéquate des conditions météorologiques       |        |       |     |           |
| Mise en place rapides (20% de la durée totale)            |        |       |     |           |
| Durée de pratique optimale (mini 50% de la durée totale)  |        |       |     |           |

| <b>ANIMER-ENSEIGNER</b>  | faible | moyen | bon | excellent |
|--|--------|-------|-----|-----------|
| Ponctualité et tenue correcte  |        |       |     |           |
| Attitude favorisant l'échange  |        |       |     |           |
| Climat relationnel avec les pratiquants  |        |       |     |           |
| Identification des attentes et/ou besoin (projets)   |        |       |     |           |
| Proposition de réponses adaptées / construire et adapter les situations d'animations pour chaque projets |        |       |     |           |
| Enthousiasme   |        |       |     |           |
| Esprit d'initiative, idées et/ou comportement dynamique  |        |       |     |           |
| Utilisation de phrases simples et courtes  |        |       |     |           |
| Utilisation d'un vocabulaire technique connu   |        |       |     |           |
| Durée d'écoute, de questionnement et d'observation pédagogique   |        |       |     |           |
| Félicitation ou valorisation pour les réussites  |        |       |     |           |
| Encouragements systématiques en cas d'échec  |        |       |     |           |
| Reformulation des consignes en cas de difficultés  |        |       |     |           |
| Attitude sécurisante par rapport à l'apprentissage   |        |       |     |           |
| Cohérence des « exercices » proposés avec des objectifs d'apprentissage                                  |        |       |     |           |
| Adaptation des « exercices au(x) niveau(x)   |        |       |     |           |
| Adaptation des « exercices » aux conditions du moment  |        |       |     |           |



| Dosage des difficultés   | faible | moyen | bon | excellent |
|--|--------|-------|-----|-----------|
| Efficacité d'intervention pédagogique                              |        |       |     |           |
| Capacités à faire découvrir des repères                            |        |       |     |           |
| Identification des points forts et faibles                         |        |       |     |           |
| Repérage précis des difficultés                                    |        |       |     |           |
| Identification des causes possibles                                |        |       |     |           |
| Créer les conditions et favoriser l'autoévaluation des pratiquants |        |       |     |           |
| Situer les pratiquants dans leur progressions sur les fondamentaux |        |       |     |           |
| Évaluer le niveau d'autonomie des pratiquants                      |        |       |     |           |
| Orienter le pratiquant vers les produits et activités du club      |        |       |     |           |

## Certification

*Organisation, protocole, rattrapage, modalités pratiques (tirage au sort, thème imposé, vidéo...), type et niveau des publics supports, conditions de réalisation (nombre et type de support, mise en œuvre, ...), nb d'évaluateurs, critères observables et indicateurs, ...*

**Organisation** : la semaine 7 est réservée à l'évaluation/certification du candidat.

Dans l'idéal, le formé est évalué tout au long de cette semaine\* sur 2 groupes (EVL) et supports (matin et après-midi) différents. La certification est programmée le dernier jour de la semaine (par le tuteur habilité) et se termine par un entretien individuel pour clarifier les parties administratives.

\*voir grille d'évaluation

**Rattrapage** : il est possible de repasser l'évaluation – dates communiquées à l'entrée en formation.

**Évaluateur-certification** : le candidat est évalué et certifié par un formateur habilité. (Adrien-Gaëlle).

**Critères, observables indicateurs...** : voir grille d'évaluation